

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 6 «Радуга» с. Троицкое»

694046, Сахалинская область, Анивский район, с. Троицкое, ул. Невельская, 13

тел.: 8 (424 41)94-336, тел/факс 8 (424 41)94-232, e-mail: raduga-baniva@mail.ru

4.1.4. Наличие собственных (самостоятельно разработанных) методических продуктов по повышению качества образования, совершенствованию методов обучения и воспитания, получивших экспертную оценку: - методические разработки, методические рекомендации для педагогов; - рабочие, дополнительные общеобразовательные, инновационные программы; - авторские дидактические материалы; - публикации в официальных СМИ (не в сетевых изданиях)

Методический продукт	Основание
«Рабочая программа, в части формируемой участниками образовательных отношений «Формирование культуры безопасности»»	Приказ/выписка/рецензия
Методическая разработка на тему: «Лэпбук - средство поддержки детской инициативы»	Приказ/выписка/рецензия
«Рабочая программа, в части формируемой участниками образовательных отношений «От А до Я»»	Приказ/выписка/рецензия

20.10.2023 г.

Заведующая МБДОУ



Королева Л.В.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 6 «Радуга» с. Троицкое»

694046, Сахалинская область, Анивский район, с. Троицкое, ул. Невельская, 13

тел.: 8 (424 41)94-336, тел/факс 8 (424 41)94-232, e-mail: raduga-6aniva@mail.ru

**Рабочая программа, в части формируемой участниками
образовательных отношений**

«Формирование культуры безопасности»

На 2021-2022 учебный год

для подготовительной группы

Выполнили: Тучкова Ж.Н.

Николаенко Я.И.



2021 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 6 «Радуга» с. Троицкое»

694046, Сахалинская область, Анивский район, с. Троицкое, ул. Невельская, 13

тел.: 8 (424 41)94-336, тел/факс 8 (424 41)94-232, e-mail: raduga-baniva@mail.ru

**Рабочая программа, в части формируемой участниками
образовательных отношений**

«От «А» до «Я»»

На 2023-2024 учебный год

для подготовительной группы

Выполнили: Тучкова Ж.Н.

Шелкопляс Е.В.



2023 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Радуга» с. Троицкое»
694046, Сахалинская область, Анивский район, с. Троицкое, ул. Невельская, 13
тел.: 8 (424 41)94-336, тел/факс 8 (424 41)94-232, e-mail: raduga-6aniva@mail.ru

принята на пед.совете № 2

утверждена приказом № 72 – од от
18.02.2022

Методическая разработка на тему:
«Лэпбук - средство поддержки детской инициативы»

Воспитатель МБДОУ № 6
Тучкова Жанна Николаевна



с. Троицкое
2022 г.

Пояснительная записка

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной

информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми. Между тем необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым».

В поиске новых форм организации образовательной деятельности находится сейчас каждый педагог детского сада. Результатом такого поиска в моем случае стала тематическая папка или «лэпбук».

«Лэпбук», или как его еще называют **тематическая папка**, представляет собой одну из разновидностей метода проекта. Адаптировала ее Татьяна Пироженко. Она разрабатывала эту технологию для занятий со своим ребенком и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми.

Такую самодельную книжечку ребёнок может удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть всё её содержимое. Но, хотя эти книжечки отличаются простотой, в ней содержатся все необходимые материалы по любой теме. Лэпбук - самодельная **интерактивная папка** с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. При этом «лэпбук» - это не просто поделка. Это наглядно-практический метод обучения, заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, малышу нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал.

Использование лэпбука решает следующие задачи:

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Обогащение развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- Оказание помощи ребёнку по своему желанию организовать информацию по изучаемому объекту или теме, лучше понять и запомнить материал;
- Повторение пройденного (в любое удобное время ребёнок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку);
- Формирование умения ребёнка самостоятельно собирать и организовывать информацию;
- Обеспечение индивидуализации образовательного процесса (лэпбук позволяет выбрать задание под силу каждому);
- Организация самостоятельной деятельности.

Актуальность данной темы в том, что создание «лэпбука» поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

Работа с «лэпбуком» отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Цель методической разработки: поддержка детской инициативы посредством использования инновационной технологии «лэпбук»

Задачи:

1. Повышение уровня интеллектуального развития, формирование у детей познавательных интересов.
2. Сенсорное развитие детей.
3. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей.
4. Обогащать и активизировать словарь детей.
5. Способствовать формированию интереса к обучению.
6. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность.
7. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность детей.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Но это не значит, что ребенок в это время предоставлен самому себе. Для организации самостоятельной деятельности детей в нашей группе создана развивающая предметно-пространственная среда, частью которой и являются «лэпбуки».

Эта папка заняла достойное место в развивающей среде группы, которой дети могут пользоваться в любой момент.

«Лэпбук» отвечает всем требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде. «Лэпбук»:

- информативен;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами. Несет в себе способы ознакомления с цветом, формой и т.д.;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативной (есть несколько вариантов использования каждой его части);

-его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;
-обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Работа с лэпбуком отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя наравне с детьми,
- добровольное присоединение детей к деятельности,
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности,
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Лэпбук могут делать:

- Педагоги;
- Педагоги с детьми;
- Педагоги, дети и родители;
- Дети и родители;
- Родители
- Дети самостоятельно, что будет последней, высшей ступенью развития познавательной деятельности детей.

Лэпбук можно использовать как в детском саду, так и дома.

Разновидности тематических папок

В зависимости от назначения:

- учебные;
- игровые;
- поздравительные,
- праздничные;
- автобиографические (папка-отчет о каком-то важном событии в жизни ребенка: путешествии, походе в цирк, каникулярном досуге и т.д.)

В зависимости от формы:

- стандартная книжка с двумя разворотами;
- папка с 3-5 разворотами;
- книжка-гармошка;
- фигурная папка.

Организация материала:

- стандартные кармашки;
- обычные и фигурные конверты;
- кармашки-гармошки;
- кармашки-книжки;
- окошки и дверцы;
- вращающиеся детали;
- высовывающиеся детали;
- карточки;
- теги;
- стрелки;
- пазлы;

- чистые листы для заметок и т.д.

Этап создания ЛЭПБУКА:

- 1.Выбор темы.
- 2.Составление плана будущего ЛЭПБУКА- необходимо определиться с элементами, подтемами.
- 3.Рисование макета - это необходимо для дальнейшего оформления ЛЭПБУКА
- 4.Оформление.

Как изготовить ЛЭПБУК?

Для работы над ЛЭПБУКОМ подходит все: и цветная бумага, цветная бумага для принтера, как вырезанные, так и самостоятельно нарисованные картинки, рукописные так и напечатанные тексты.

Для этого нужна фантазия и разнообразный материал.

Итак, для изготовления ЛЭПБУКА нам понадобится какой-то плотный материал или картон.

Нужно взять лист картона, согнуть на несколько частей, придать форму книжки или шкафа, причем двери могут быть как симметричные или ассиметричные. При необходимости обклеить бумагой или самоклеящейся пленкой.

Сделать различные кармашки разной формы и величины.

В каждом кармашке- игра, или набор материалов по теме

Изготовить игры, направленные на развитие познавательных интересов в зависимости от темы ЛЭПБУКА.

Папка должна быть красочно и эстетично оформлена, все составные части должны быть удобны и понятны для самостоятельного использования ребенком. Работа с «ЛЭПБУКОМ» является отличным способом для закрепления определенной темы с детьми, позволяет осмыслить содержание, а также провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок почувствует в поиске, анализе и сортировке информации.

Таким образом, можно сказать что ЛЭПБУК – это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у воспитанников творческого потенциала, детской инициативы, которая учит мыслить и действовать в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы. Одним из плюсов данной работы является тот факт, что работа над созданием ЛЭПБУКА может носить как индивидуальный характер, так и парный или групповой.

Мною были созданы следующие Лэпбуки:

- «Финансовая грамотность»
- «Экология»
- Лексическая тема «Зима»

Результаты использования «лэпбука» в совместной деятельности.

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать изучение темы, понять и запомнить материал (особенно учитывая, что у дошкольников наглядно-образное мышление). Наблюдения показывают, что и взрослым такая форма обучения тоже понравится.

2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает «лэпбук» и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную вместе с воспитателем книжку.

3. Ребенок дошкольного возраста научится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к обучению в школе.

4. «Лэпбук» хорошо подходит для занятий в группах. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение считать и читать и т.д.) и сделать такую коллективную книжку.

5. Создание «лэпбука» является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.

В результате данной практики у детей развиваются универсальные умения, такие как:

- умение планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;
- распределять обязанности;
- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- используя устную речь, выражать свои мысли и желания.

Опыт работы показывает, что данная форма помогает создать условия для поддержки детской инициативы, самостоятельности и творчества в группе. Детско-взрослое взаимодействие, как совместно с педагогами, так и семейные проекты, развивает более доверительные отношения при работе с семьей, повышает родительскую компетентность, и дает возможность не только узнать интересы и потенциал дошкольника, но и развить их.

На мой взгляд, Лэпбук – это очень мобильная система и эффективная технология дошкольного образования.

Рецензия
на методическую разработку
«Рабочая программа, в части формируемой участниками
образовательных отношений «Формирование культуры
безопасности»»
воспитателя Тучковой Ж.Н. и Николаенко Я.И.

С целью методического анализа и рецензирования педагогическому совету ДОУ была представлена рабочая программа Тучковой Жанны Николаевны и Николаенко Яны Игоревны.

Разработка по своему типу является методической разработкой. Ключевой целью данной разработки является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. При этом работа решает и ряд частных методических задач.

Разработка предназначена для воспитанников (обучающихся) 6-7 лет. Анализируемая разработка соответствует стандарту последнего поколения. Также она соответствует методико-дидактическим принципам организации методических разработок данного типа.

Авторы и проанализировали педагогическую литературу, представляющую собой теоретическую основу для его педагогического продукта, обобщили и расширили в своей работе методические знания, что определило актуальность работы.

Особенность методической разработки заключается в нестандартном подходе, учтены взгляды и интересы современного общества и тенденции развития современных технологий. Методическая разработка изложена грамотно и логично. Выдерживается научно-методический стиль на протяжении всей рецензируемой работы.

«Рабочая программа, в части формируемой участниками образовательных отношений «Формирование культуры безопасности»» воспитателей Тучковой Ж.Н. и Николаенко Я.И. рекомендуется к использованию в ОУ.

Зам. заведующей

Е.В. Упова

Упова Е.В.

ВЕРНО

Подлинник находится в МБДОУ №6 «Радуга»
Заведующая МБДОУ №6 «Радуга» Тучкова Ж.Н.

Тучкова Ж.Н.
« » 20 г.



Рецензия
на методическую разработку
«Рабочая программа, в части формируемой участниками
образовательных отношений «От А до Я»»
воспитателей Тучковой Ж.Н. и Шелкопляс Е.В.

Рабочая программа, представленная на рецензирование, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников старшей группы ДОУ. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, и речевое развитие.

Основными целями данной программы являются: развитие устной речи детей, формирование навыка чтения, а также адаптация к обучению в школе.

Анализ программы: В целом программа соответствует требованиям ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. Программа имеет достаточно четкую структуру, включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

Автором определены цель и задачи реализации программы и способы их достижения. Пояснительная записка составлена педагогически грамотно. Язык и стиль изложения четкий, ясный, доказательный, логичный. Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей старшего дошкольного возраста. Содержательная связь между разделами программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Содержание и комплекс образовательных средств рецензируемой программы отвечает требованиям, которые предъявляются к системообразующим программам обучения и воспитания, разработанным на основе учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

В целом программа воспитателей Тучковой Ж.Н. и Шелкопляс Е.В. имеет педагогическую ценность, востребована в современной реальности и рекомендуется к использованию в системе дошкольного образования.

Зам. заведующей

Упова

Упова Е.В.



Рецензия на методическую разработку «Лэпбук – средство поддержки детской инициативы» воспитателя Тучковой Жанны Николаевны.

Важным аспектом современного Российского образования в условиях ФГОС ДО является задача - научить ребёнка самостоятельно получать знания. Задача педагогов - поиск результативных средств обучения, которые соответствуют современным требованиям и целям образования. Ребёнок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет всё знать, всё понять, во всём разобраться. Именно поэтому лэпбук (тематическая папка) может стать незаменимым помощником в работе воспитателей и специалистов дошкольной образовательной организации.

В методической разработке Тучковой Ж.Н. представлены новые подходы, идеи, способы обучения детей и организации их деятельности, которые соответствуют современным требованиям, предъявляемым к образованию и воспитанию дошкольников, способствуют развитию детской самостоятельности и инициативы.

Методическое пособие «Лэпбук – средство поддержки детской инициативы» воспитателя Тучковой Жанны Николаевны может быть рекомендовано для работы с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Зам. заведующей

Уповава Е.В.

